Управление образования администрации Березовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дубовская основная общеобразовательная школа»

**Номинация 1:**

**Опыт вовлечения семьи обучающихся во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации**

**Организация системы взаимодействия с семьями обучающихся:**

**«Использование инновационных технологий во взаимодействии школы с семьями обучающихся»**

( из опыта работы)

**Автор – разработчик:**

Петрова Екатерина Анатольевна,

учитель начальных классов, директор школы,

Рукавишникова Наталья Михайловна

учитель русского языка ,

заместитель директора по МР

с.Дубовое, 2024г.

Пояснительная записка

Отношение современных людей к браку, родителям и детям достаточно противоречиво, что свидетельствует о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня коллектив МБОУ «Дубовская ООШ» планирует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

* ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
* семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
* круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
* идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и общества в целом.

Данная программа МБОУ «Дубовская ООШ» имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. *Новизна программы* заключается в привлечении к реализации программы родителей (законных представителей), бабушек и дедушек обучающихся, психолога.

Основной ***целью***  программы является формирование и развитие представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о её базовых ценностях и семейных традициях.

*Задачи:*

* формировать бережное отношение к семейным традициям;
* расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;
* развивать умение общаться в семье, социуме;
* воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

**Общая характеристика программы**

Программа основывается на следующих принципах:

1. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого другим.
2. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
3. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Основной результат – развитие личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий.
4. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания - то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Форма реализации программы: классный час

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Формы проведения классных часов: сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов и видеороликов, экскурсии, нравственные беседы, инсценировки, проблемно-ценностные дискуссии, праздники, практические занятия, тренинги.

**Воспитательные результаты освоения учащимися**

**программы**

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов* – учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

*Второй уровень результатов* - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
* способствовать получению учащимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

*Третий уровень результатов* - получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о семейных традициях;
* на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом  семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и  «что я узнал» (результаты).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**В результате освоения программного материала учащиеся *будут знать:***

- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;

- семейные ценности;

- семейный кодекс;

- обязанности и права членов семьи;

- правила общения с членами семьи, взрослыми;

- техники управления эмоциональным состоянием;

- способы разрешения конфликтных ситуаций;

- правила ведения здорового образа жизни.

***уметь:***

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;

- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;

- заботиться о своем здоровье;

- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;

- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;

- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

***владеть:***

* навыками решения проблем творческого и поискового характера;
* речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

*Формы контроля:* опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; отношения к семейным ценностям; нравственной мотивации (прил.3, 4); анкетирование учащихся и родителей (прил. 2).

Данная образовательная программа краткосрочных курсов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализуется в рамках модуля Программы воспитания МБОУ «Дубовская ООШ» «Работа с родителями» с учётом особенностей образовательного процесса .

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа адресована учащимся 1-9-х классов и рассчитана на 9 часов. Периодичность занятий – 1 час в две недели.

Программа реализуется классными руководителями 1-9 классов МБОУ «Дубовская ООШ»

# 

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем занятий | Всего часов | Форма | Результат |
| **1.** | **Семейные ценности** | **1** |  |  |
| 1.1 | Семейные ценности | 1 | Анкетирование | Фото семьи и выбор семейной ценности |
| **2.** | **Вера, верность, доверие, честность** | **1** |  | **Свод правил «Во что мы верим», «Кому мы верны»** |
| 2.1. | Вера. Верность традициям, верность друг другу, доверие, честность | 1 | Беседа, наблюдение, дискуссия |  |
| **3.** | **Любовь, забота, уважение** | **1** |  | **Подарок, деятельность** |
| 3.1 | Любовь, уважение, крепкие родственные связи, забота о младших и старших, мои сестренки и братишки, чувство значимости и необходимости |  | Дискуссия, игра, наблюдение, дискуссия |  |
| **4.** | **Терпение, послушание, прощение** | **1** | **Беседа, дискуссия** | **Письмо «Я прошу прощения и благодарю...»** |
| **5.** | **Традиции, преемственность, предания** | **1** |  | **Рисунок, фото-выставка, выставка,**  герб семьи, флаг семьи, гимн семьи |
| 5.1 | Традиции, традиции моей семьи, увлечения моей семьи, профессии, семейные династии, преемственность поколений | 1 | Опрос, наблюдение, беседа, рисунок, викторина, опрос |  |
| **6.** | **Ответственность, обязанности** | **1** |  | **Сочинение «Что я хочу, могу и должен»** |
| 6.1 | Ответственность, мои обязанности в семье, доме | 1 | Наблюдение, рассказы и их анализ |  |
| **7.** | **Общение, взаимопонимание** | **1** |  | **Семейный кодекс, заповеди моей семьи** |
| 7.1 | Общение, взаимопонимание, умение слушать и слышать друга, гибкость в решении семейных проблем, семейные заповеди | 1 | Беседа, анкетирование, анализ, наблюдение |  |
| 8. | **Итоговое занятие (1 ч)** |  |  | Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича |
| **9.** | **- Итоговое событие «Ценности моей семьи»**  **- Участие родителей в муниципальном конкурсе « ВРЕМЯ ОТЦОВ»** | **2** | Дубовской Арбат  конкурс | Мастер-классы |
|  | **ИТОГО** | **10** |  |  |

**Содержание программы**

**1. Семейные ценности (1 ч)**

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

**2. Вера, верность, доверие, честность (1 ч)**

*2.1.Вера*

Во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»?

*2.2.Верность традициям*

Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни.

*2.3.Верность друг другу*

Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.

*2.4.Доверие*

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи.

*2.5.Честность*

Понятия «честь», «честность», «бесчестие». Важность честности для семейных отношений.

**3. Любовь, забота, уважение (1 ч)**

*3.1.Любовь*

Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Критерий любви. Определение любви по апостолу Павлу. Есть ли любовь в наше время?

*3.2.Уважение*

Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

*3.3.Крепкие родственные связи*

Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение.

*3.4.Забота о младших и старших*

Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них.

*3.5.Мои сестрёнки и братишки*

Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. Совместные игры, увлечения.

*3.6.Чувство значимости и необходимости*

Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости?

**4. Терпение, послушание, прощение (1 ч)**

*4.1.Терпение*

Понятия «терпение», «терпимость», «толерантность».

Для чего необходимо терпение? Просмотр фильма «Пеликан».

*4.2.Послушание*

Нужно ли быть послушным? Духовный смысл послушания.

*4.3.Прощение*

Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно? Тренинговые упражнения «Прошу меня простить».

***5*. Традиции, преемственность, предания (1 ч)**

*5.1.Традиции*

Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.)

*5.2.Традиции моей семьи*

Презентации обучающихся об их семейных традициях.  Рассказ о семейных традициях и реликвиях, показ презентационного материала, составленного обучающимися.

*5.3.Общее увлечение*

Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ семьями номеров, характеризующих увлечение семьи.

*5.4.Хобби нашей семьи*

Презентации обучающихся о семейных хобби. Что такое хобби? Увлечения членов моей семьи.

*5.5.Профессии наших родителей*

Конкурс рисунков. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. Понятие «Профессия».

*5.6.Семейные династии*

Посещение музея. Рассказ экскурсовода о знаменитых семейных династиях города. Знакомство с понятием «династия».

*5.7.Преемственность поколений*

Игра-викторина «Основы семейной культуры». Знакомство с понятиями «преемственность», «культура», «поколение».

*5.8.Семейные предания*

Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии.

**6. Ответственность, обязанности (1 ч)**

*6.1.Ответственность*

Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у детей ответственности за свои мысли, поступки и действия; развитие понимания сути взрослого отношения к окружающей действительности.

*6.2.Мои обязанности в доме*

Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы обучающихся о своих обязанностях.

**7. Общение, взаимопонимание (1 ч)**

*7.1. Общение*

Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений.

*7.2.Взаимопонимание*

Взаимопонимание, поддержка и уважение – основы крепкой семьи. Тест «Есть ли взаимопонимание в Вашей семье?»

*7.3.Как научиться слышать друг друга?*

Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.

*7.4.Гибкость в решении семейных проблем*

Зоны возможных конфликтов в семье. Механизмы согласования, рассогласования и примирения. Спор или ссора? Кризисные периоды становления семьи. Развод как трагедия.

*7.5.Семейные заповеди*

Христианские нормы отношений. Воспитание чести и долга в семье. *(Приложение 1)* Патриотическое и трудовое воспитание в семье.

**8. Итоговое занятие (1 ч)**

Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича

1. **Итоговое событие «Ценности моей семьи»**

**Мастер-классы в пространстве Дубовского Арбата**

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютеры
2. Мультимедийные проектоы.

Учебно-м*етодическое обеспечение:*

1. Онлайн-фильм «Звук агрессии», «Давайте выпьем», «Эйфория». Цикл документальных фильмов.
2. Онлайн-фильм «Кто качает колыбель?» Документальный фильм.
3. Онлайн-фильм «Начало». Документальный фильм.
4. Онлайн-фильм Осипов А.И. Христианские основы брака. Лекция.
5. Онлайн-фильмы Петров А. Моя первая любовь. Старик и море и др. Мультфильмы.
6. Онлайн-фильм протоиерей Илья Шугаев. Внутренний уклад семьи. Лекция

# Список литературы

1. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст]/ под ред. А.И.Антонова. – М., 2005.
2. Брулетова, М. А. Мы вместе [Текст]/ М.А. Брулетова // Управление начальной школой. - 2010. - №6. - С.75-80.\
3. БунеевР. Н. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» [Текст]/ Сост. Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов. – М.: 2011.
4. Внеклассное мероприятие "А всему начало - отчий дом". [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/526420/]
5. Внеклассное мероприятие "В кругу семьи" [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/618484/] – Загл. с экрана.
6. Давыдов, Ю.С. Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности: Известия Академии педагогических и социальных наук [Текст]/ Ю.С. Давыдов, А.Ю. Гранкин. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 2003. – № VII.
7. Климантова, Г.И. Государственная семейная политика в условиях социально-политических трансформаций современной России. [Текст]/ Г.И. Климантова. - М.: Триада ЛТД, 2001. – 264с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. – М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).
9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г. - Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации, 2011, №2.
10. Кукушкин, В.С., Педагогические технологии [Текст]/ В.С. Кукушкин – М., 2001.
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/ Т.А. Куликова. – М., 2000.

# Приложения

*Приложение 1*

**Памятка «Семейные заповеди»**

1. Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила, заповеди соблюдаются в вашей семье? (*Помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству*).
2. Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (*Слышать их, выполнять их поручения, просьбы*).
3. Могут ли дети сами готовить себе еду, одеваться, делать домашние дела? У кого этому нужно учиться? (*У своих родителей*)
4. В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (*Упрямство, своеволие*).
5. Как с ними бороться? (*Сдерживать себя, тренировать волю, соблюдать семейные традиции, семейные заповеди*).
6. А какие же заповеди должны жить в семье?

Почитай отца, мать

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Делай другому так, как хотел бы, чтобы делали тебе

Не огорчай никого

1. Настоящая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а та где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие противоречия. Семья – живой организм, где все решается сообща, где держат общий совет.

*Приложение 2*

**Анкета для учащихся старших классов**

(автор Н.В. Канищева)

*Цель:* исследование места семейных ценностей  в общей структуре ценностных ориентаций молодежи  и определение возможных путей их формирования через использование духовного потенциала православия.

*Объект исследования* – ценностные ориентации современной молодежи

*Предмет исследования* – потенциал православия в формировании семейных ценностей молодого поколения.

*1.Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)…*

*3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было …*

*4. Заключили бы Вы брак с человеком другой национальности?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*5. Заключили бы Вы брак с человеком другой религии?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*6. До вступления в брак я бы хотел(а)…*

а) завершить образование;

б) получить профессию;

в) найти хорошую работу по профессии;

г) найти работу, где будут хорошо платить;

д) иметь свое жилье;

е) отслужить в армии;

ж) другое (написать свой вариант).

*7. До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а)…*

а) завершить образование;

б) получить профессию;

в) найти хорошую работу по профессии;

г) найти работу, где будут хорошо платить;

д) иметь свое жилье;

е) отслужить в армии;

ж) другое (написать свой вариант).

*8. Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*9. Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*10. Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*11. В брак можно (по вашему мнению) вступать …*

а) один раз;

б) несколько;

в) другое (напишите свой вариант).

*12. Главой семьи должен (на) быть:*

а) мужчина;

б) женщина;

в) не имеет разницы;

г) и женщина, и мужчина (равноправие);

д) другое (напишите свой вариант).

*13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?*

*14.Влияет ли религия на счастье семьи?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.*

*16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.*

*17. Опишите образ современной девушки/женщины.*

*18. Опишите образ современного парня/мужчины.*

*19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*23. Возможно ли появление детей в пробном браке?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*27. Гражданский брак – это…*

а) сожительство;

б) семейное племя;

в) юридически зарегистрированный брак;

г) какой-то непонятный брак;

д) другое (укажите свой вариант ответа).

*28. Ваше отношение к однополым бракам?*

а) положительное;

б) отрицательное;

в) другое (напишите свой вариант).

*29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*30. Нужно ли в России вводить юридическое закрепление однополых браков?*

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

*31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи? (возможно несколько вариантов ответа)*

а) пропаганда семейных ценностей в СМИ;

б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии);

в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо;

г) ввести исламские ценности семьи;

д) другое (написать своё мнение).

После проведения анкетирования анализируются полученные данные, по итогам проводится беседа.

*Приложение 3*

**Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»**

*(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии)*

*Процедура проведения:* респондентам предъявляются список ценностей (14), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, соответственно последнее место. Таким образом, испытуемым ранжирует следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

*Интерпретация результатов: д*оминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

*Приложение 4*

**Методики определения уровня воспитанности учащихся**

*(автор Н.Е. Щуркова)*

1. **«Недописанный тезис»**

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

*Хорошая жизнь – это…*

*Быть человеком – значит …*

*Самое главное в жизни…*

*Нельзя прожить без…*

*Чтобы иметь друзей, надо…*

*Когда никого нет вокруг, я…*

*Когда есть свободное время…*

*Чтобы стать настоящей личностью, надо…*

*Если видишь недостатки человека, надо…*

*Я лучше чувствую себя, когда…*

*Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я…*

*Бессовестному человеку на свете живется…*

*Встретив вежливого человека, я всегда…*

*Мне кажется, что взрослые…*

*Пожилые люди обычно…*

*Лучшее хобби – это…*

*Я думаю, что мои родители…*

*Я не всегда добросовестно…*

*Через пять лет я…*

*Через двадцать лет я…*

*Я благодарен…*

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

1. **«Альтернативный тезис»**

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например

*Дисциплина – это свобода.*

*Дисциплина – это неволя.*

*Счастье – это много творчества и борьбы.*

*Счастье – это много всего, чего хочется.*

*Учит жизни не книга, а опыт.*

*Учит жизни не опыт, а книга.*

*Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».*

*Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».*

1. **Тест «Тематический рисунок»**

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предъявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра;

расположенность ко злу; отсутствие отношения.

1. **«О тебе и обо мне»**

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось…» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

1. **«Сочинение»**

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

«Самое радостное событие в моей жизни»;

«Моя будущая семья»;

«Интересный человек»;

«Мой лучший друг»;

«Чтобы я сделал, если бы мог все…»;

«Бедность не порок?..»;

«Оправдывает ли цель любые средства?»;

«Любовь – это…»;

«Моя вера»;

«Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

1. Анкета «**Моя семья»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношении. К тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?
9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?
13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?
14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?
15. **«Дерево жизни»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

корень – цель и смысл вашей жизни.

ствол – ваше представление о себе.

ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.

плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

1. **«Мир внутри меня»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится. Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории. Для выполнения этого задания попросите детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

1. **«Цветок качеств»**

*(автор-составитель Е.В.Нартикоева)*

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.

1. **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

Отношение к себе

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

1. **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

*(Авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.)*

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.